



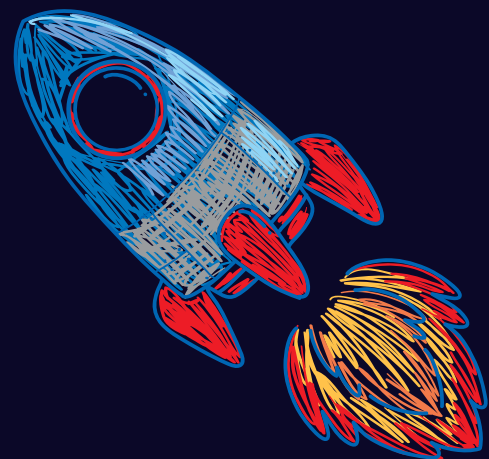
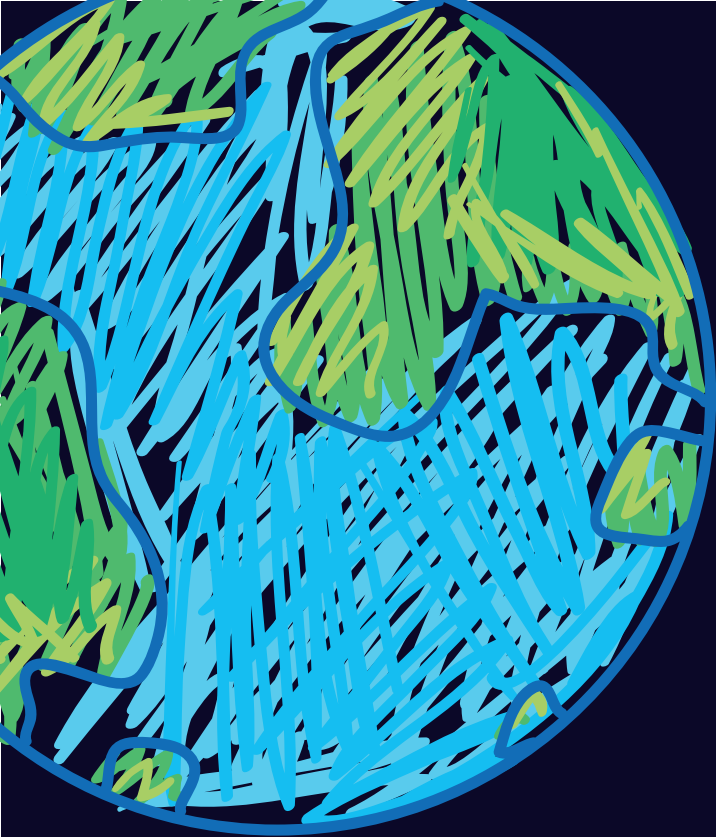
DESDE 1890



*C*reatividad + *A*ctividad + *S*ervicio

MANUAL INSTITUCIONAL CAS

como
CATALINAS
desde 1890



Todo un mundo **en mi** colegio

¡BIENVENIDAS A CAS!

Queridas estudiantes:

Reciban un saludo de luz y verdad, ¡con Jesús!

El componente troncal de Creatividad, Actividad y Servicio es en sí mismo un llamado a responder con valentía a nuestra vocación de ser jóvenes dominicas. El Bachillerato Internacional permite dentro de su programa académico vivir aprendizajes que partan desde la experiencia en escenarios reales. El sinergizar con los dones del otro y la proactividad marcarán nuestro liderazgo en el servicio. En este sentido, aspiro a que las habilidades sociales, de gestión y comunicación se desarrollen en cada oportunidad de reflexionar y dejar huella.

Les invito a tener mirada amplia, corazón ardiente y pasos ligeros en cada proyecto.

¡Un abrazo fraterno!

Marcela Ulloa - COORDINADORA CAS

Declaración de Principios del IB



El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a los alumnos del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Organización del Bachillerato Internacional
(Guía CAS, 2015)

Perfil de la Comunidad de Aprendizaje del IB



El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico. Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

INDAGADORES



Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

ÍNTEGROS



Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

PENSADORES



Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

BUENOS COMUNICADORES



Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

EQUILIBRADOS



Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

SOLIDARIOS



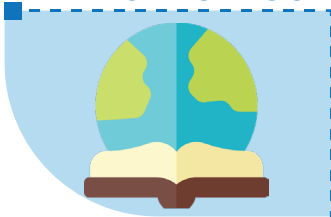
Mostrar empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

AUDACES



Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

INFORMADOS E INSTRUIDOS



Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

DE MENTALIDAD ABIERTA



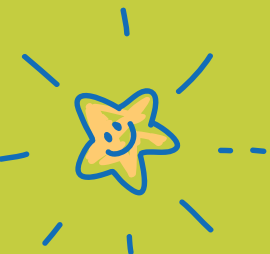
Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

REFLEXIVOS



Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

somos
CATALINAS
●●●●● desde 1890



PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

El Lineamiento para la implementación de programas educativos con reconocimiento internacional, emitido en abril de 2026, establece en su numeral 8.2, Programa de Participación Estudiantil, que las actividades desarrolladas en el componente de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) del Programa del Diploma por estudiantes de instituciones educativas particulares, fiscomisionales y municipales serán reconocidas como equivalentes al Programa de Participación Estudiantil (PPE) del Bachillerato en Ciencias, siempre que cumplan con los criterios formativos establecidos para el efecto.

Asimismo, el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00024-A, emitido en junio de 2023, determina que, en las instituciones educativas que ofertan Bachillerato Internacional, el componente de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) deberá adaptarse a las áreas de acción y temáticas determinadas para el Programa de Participación Estudiantil.

CAMPOS DE ACCIÓN

- a. **Acción cívica.-** Son todas las acciones encaminadas a promover en las y los estudiantes el sentido de pertenencia, integración e identidad nacional, la construcción de ciudadanía, el fomento de la democracia, el respeto a los derechos humanos, la seguridad vial y la acción humanitaria.
- b. **Salud y Bienestar.-** Son todas las acciones que generan conductas y comportamientos encaminados al bienestar físico, psicológico y social en una persona y/o un colectivo. Se enfoca en las temáticas de prevención del sedentarismo y de la desnutrición crónica infantil.
- c. **Acción por el Ambiente.-** Son todas las acciones encaminadas a la promoción y el fomento de aprendizajes, reflexiones, actitudes y competencias para actuar frente a la emergencia climática y ambiental, formando ciuda-

danos social y ambientalmente responsables. Incluye acciones de protección, conservación y sostenibilidad ambiental

d. **Animación a la Lectura.-** Son todas las acciones que permiten a las y los estudiantes, convertirse en agentes activos de fomento de la lectura, permitiendo que más personas puedan acceder a ella y, al mismo tiempo, profundizando la relación con esta habilidad necesaria para su formación, tanto a nivel personal como profesional.

e. **Prevención del Embarazo Temprano.-** Son todas las acciones encaminadas a la enseñanza-aprendizaje de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la educación integral en sexualidad, con el objetivo de preparar a las y los estudiantes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan ejercer sus derechos a lo largo de la vida, tomar decisiones considerando cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás, con el fin de prevenir embarazos tempranos, la violencia sexual y la violencia basada en género.

PROCESO DE CONVALIDACIÓN

Para realizar la convalidación de Participación Estudiantil dentro del proceso de CAS, es necesario identificar que este solo lo permite en:

- Deportistas de alto rendimiento
- Estudiantes de conservatorios
- Estudiantes en proceso de gestación
- Estudiantes que participen en programas de civismo y servicio comunitario

Por lo tanto es importante revisar el acuerdo ministerial respectivo y consultar con la coordinación de CAS para tener el asesoramiento necesario.

En caso de cumplir con los requisitos, este es el paso a seguir:

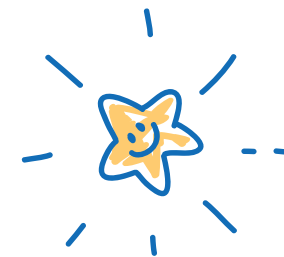
1. Carta de solicitud al rectorado
2. Presentación de certificados legales
3. Notificación de aprobación
4. Realización de actividad de servicio
5. Presentación de bitacora final

Todo este proceso lo contempla un **70% de homologación y el 30% restante se debe cumplir con el numeral 4**, ya que a nivel de Bachillerato Internacional el fin de CAS, es una estudiante con mentalidad de servicio.



¿QUÉ ES CAS?

¿Qué es CAS?

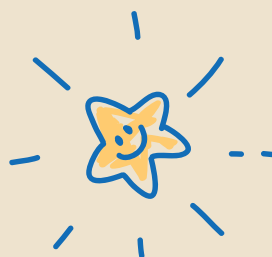


Es uno de los tres elementos fundamentales que todos las alumnas deben completar como parte del Programa del Diploma (PD). CAS se cursa a lo largo del Programa del Diploma.

CAS implica participar en una variedad de actividades y/o proyectos. Estas actividades, experiencias y proyectos no se evalúan formalmente. Su evaluación se basa en la reflexión que cada alumno pueda hacer sobre sus experiencias de CAS como parte del PD y en la evidencia (bitácora) de haber alcanzado los siete resultados del aprendizaje.

Es una parte central del Programa del Diploma que comienza formalmente en Segundo de Bachillerato, y continúa de manera regular durante al menos 18 meses.

CAS permite a las alumnas mejorar su desarrollo personal e interpersonal. Para muchos alumnos, CAS tiene una gran profundidad y trascendencia en sus vidas.

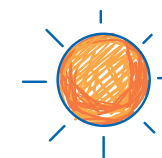




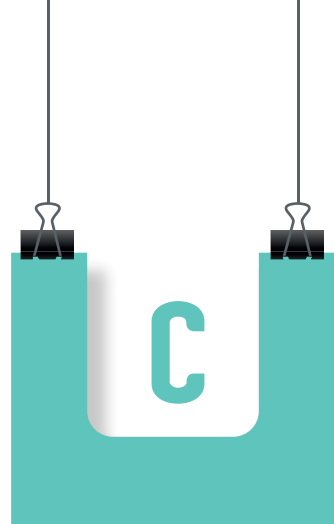
¿QUÉ NO ES CAS?

- ✗ Estudiantes pasivas (visita a museo, teatro o concierto donde no participó activamente)
- ✗ Participación en actividades proselitistas o de adoctrinamiento religioso.
- ✗ Experiencia que beneficie económicamente al estudiante
- ✗ Recolección de fondos sin objetivo determinado
- ✗ Cualquier actividad donde no haya un líder o adulto responsable en el sitio para evaluar.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE CAS

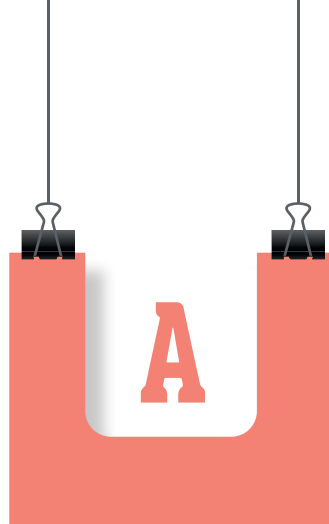


Disfrutar de una variedad de experiencias CAS y encontrar relevancia en estas.	Reflexionar con un fin determinado acerca de sus experiencias.	Identificar metas, desarrollar estrategias y determinar más acciones para el crecimiento personal.
Explorar nuevas posibilidades, afrontar desafíos y adaptarse a nuevos roles.	Participar de manera activa en proyectos de CAS planificados, duraderos y colaborativos.	Comprender que son miembros de comunidades locales y globales y que tienen responsabilidades los unos con los otros y con el entorno.



Exploración y ampliación de ideas que conducen a un producto o una actuación originales o interpretativos.

Creatividad



Fomenta un estilo de vida sano para toda la vida relacionados con el bienestar físico.

Actividad



Compromiso colaborativo y recíproco con la comunidad en respuesta a una necesidad verdadera.

Servicio



LA IMPORTANCIA DE REALIZAR CAS

Un buen programa de CAS debe ser ameno y a la vez constituir un desafío, un camino hacia el descubrimiento personal, potenciando el desarrollo personal e interpersonal a través del aprendizaje mediante la experiencia.

Aunque cada estudiante tiene un punto de partida diferente y, por tanto, diferentes metas y necesidades, para la mayoría, las actividades de CAS constituyen experiencias profundas y transformadoras, de gran trascendencia para sus vidas.

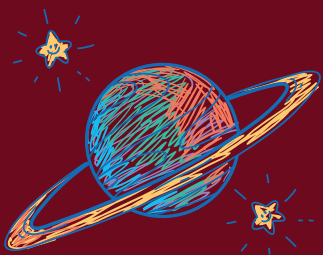
CAS es uno de los componentes troncales del PD. El objetivo es brindar oportunidades para la autodeterminación y la colaboración con otras personas.

¿QUÉ SE PRETENDE LOGRAR CON CAS?

CAS tiene una meta clara y muy ambiciosa: Crear un mundo mejor y más pacífico. Esto implica mucho esfuerzo y trabajo, personal y grupal. Por eso, la premisa que debe guiar el trabajo de una estudiante es:

"PIENSA
GLOBALMENTE,
ACTUA'
LOCALMENTE".

¡impörtante:



¿SABÍAS QUE LAS UNIVERSIDADES EN EL EXTRANJERO
TIENEN EN CUENTA TU RECORRIDO DE CAS AL MOMENTO
DE APLICAR PARA EL INGRESO?

ACCIÓN:

Implementan su idea o plan, toman decisiones y resuelven problemas.

PREPARACIÓN:

Aclarar roles y responsabilidades, desarrollan un plan de las acciones y tiempos.

REFLEXIÓN:

Describir lo sucedido, a más de expresar sentimientos, generar ideas y puede suceder en cualquier momento de CAS.

DEMOSTRACIÓN:

Comunicación explícita: qué han aprendido, cómo lo han aprendido y qué han logrado.

INVESTIGACIÓN:

Qué quieren hacer y determinan el propósito de su experiencia de CAS.



Pilas!

Experiencia CAS, el cual es un evento puntual (no es necesario utilizar las etapas CAS) o una serie de eventos;

Serie de experiencias CAS, se utilizan las etapas CAS;

Proyectos CAS, que se basan en una serie colaborativa de experiencias de CAS secuenciales de una duración mínima de un mes.

Primera etapa:

INVESTIGACIÓN

Al considerar las oportunidades de experiencias de CAS, deben identificar cuáles de sus intereses, habilidades y talentos utilizarán, así como las áreas de desarrollo y crecimiento personal. Investigaran qué quieren hacer y determinan el propósito de su experiencia de CAS. En servicio, identificarán una necesidad que quieran abordar.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué voy a realizar? (necesidad/interés)
- ¿Dónde lo voy a realizar? (investigar contexto)
- ¿Por qué lo voy a realizar? (importancia)
- ¿Para qué lo voy a realizar? (objetivo)

Segunda etapa:

PREPARACIÓN

Aclaran roles y responsabilidades, desarrollan un plan de las acciones que hay que emprender, identifican recursos y plazos específicos, y adquieren las habilidades necesarias para participar en la experiencia de CAS.

PREGUNTAS DE PREPARACIÓN

- ¿Cómo lo voy a realizar? (planificación)
- ¿Cuándo lo voy a realizar? (cronograma)
- ¿Quiénes están involucrados? (todas las partes)
- ¿Cuántos recursos necesito? (materiales)

Tercera etapa:

ACCIÓN

Implementaran su idea o plan. Requiere tomar decisiones y resolver problemas. Las alumnas pueden trabajar individualmente, con colaboradores, o en grupos.

A menudo requieren tomar decisiones y resolver problemas.

PREGUNTAS PARA LA ACCIÓN

- Describir las actividades y acciones a medida que las vas realizando
- Material de Apoyo
- Registrar evidencias con fotos, videos, audios, certificados, mails, etc.



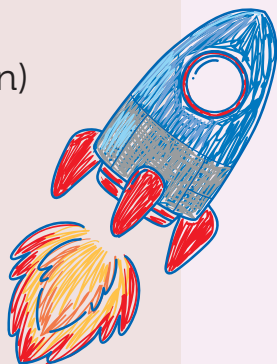
Cuarta etapa:

REFLEXIÓN

Las alumnas describen qué pasó, expresan sentimientos, generan ideas y plantean preguntas. La reflexión ayuda a ampliar la comprensión, a revisar los planes, a aprender de la experiencia, y a establecer conexiones explícitas entre su crecimiento, los logros, y los resultados del aprendizaje. La reflexión puede conducir a una nueva acción.

LA REFLEXIÓN

- Expresar (opiniones y sentimientos)
- Describir (logros y observaciones)
- Revisar (el plan de acción)



Quinta etapa:

DEMOSTRACIÓN

Las alumnas hacen explícito qué han aprendido, cómo lo han aprendido y qué han logrado a través de su E-Portafolio y las reflexiones grupales. Mediante la demostración y la comunicación, los alumnos solidifican su comprensión y suscitan respuestas de otro.

LA DEMOSTRACIÓN

- Fundamentar
- (logros resueltos de aprendizaje y cómo los logré)
- Comparar y Analizar
- (expectativas iniciales con lo vivido y aprendido)

Las etapas de CAS proporcionan un marco de trabajo que permite a los alumnos:

- Aumentar la conciencia de sí mismas.
- Aprender sobre el aprendizaje.
- Explorar desafíos nuevos y desconocidos.
- Emplear distintos estilos de aprendizaje.
- Desarrollar la habilidad de comunicarse y colaborar con otros.
- Experimentar y reconocer el desarrollo personal.
- Experimentar y reconocer el desarrollo personal.

Recórdemö:

Identificar en uno mismo los puntos fuertes y las áreas en las que se necesita mejorar.

Los alumnas son capaces de verse a sí mismo como individuo con distintas habilidades, algunas más desarrolladas que otras.

Reconocer y considerar el aspecto ético de las discusiones y las acciones.

Las alumnas muestran conciencia de las consecuencias de las decisiones y las acciones al planificar y llevar a cabo experiencias de CAS.

Mostrar que se han afrontado desafíos y se han desarrollado nuevas habilidades en el proceso.

Un nuevo desafío puede ser una experiencia desconocida o la ampliación de una existencia. Las habilidades desarrolladas o recién adquiridas pueden mostrarse mediante experiencias que la alumna no haya realizado antes o mediante mayores conocimientos en un área establecida.

Mostrar compromiso con cuestiones de importancia global.

Los alumnas son capaces de identificar y demostrar su comprensión de cuestiones globales, tomar decisiones responsables y realizables y realizar acciones adecuadas en respuesta a la cuestión, ya sea a escala local, nacional o internacional.

Mostrar cómo iniciar y planificar una experiencia de CAS.

Las alumnas pueden articular las etapas que van desde el concebir una idea hasta ejecutar un plan para una experiencia o una serie de experiencias de CAS. Esto puede hacerse en colaboración con otros participantes. Para mostrar su conocimiento y conciencia, los alumnos pueden basarse en una experiencia previa o poner en marcha una nueva idea o un nuevo proceso.

Mostrar habilidades de trabajo en equipo y reconocer los beneficios del trabajo colaborativo.

Las alumnas son capaces de identificar, demostrar y discutir de manera crítica los beneficios y las dificultades de la colaboración que hayan aprendido mediante experiencias de CAS.

Mostrar compromiso y perseverancia en las experiencias de CAS.

Las alumnas muestran una participación regular y un compromiso activo en CAS.



CAS Y LOS SIETE RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

¿QUÉ DIFERENCIAS HAY ENTRE EXPERIENCIAS Y PROYECTOS?

CAS se compone de proyectos y actividades, que se van combinando para componer tu programa personal.

experiencias

Es un evento específico o una serie de eventos en el que se trabaja con una o varias de las tres áreas de CAS. Generalmente se realizan en uno o dos días, se concentran en varias horas de trabajo y casi siempre tienen un objetivo que ya viene definido por la organización que hace la convocatoria u otra persona, por lo que muchas veces no se participa en la planificación. Otras veces, las actividades implican una planificación previa, como la realización de una visita a un hogar, una comunidad, etc. La reflexión dependerá de la profundidad de la experiencia realizada, por ejemplo, una colecta no requiere una reflexión tan profunda.

proyectos

Es una serie colaborativa de experiencias de CAS secuenciales, que contemplan una duración mayor a las experiencias, ya que se desarrollan durante varios días, tienen un objetivo a mediano o largo plazo y puede estar conformado por varias actividades y acciones que deben cumplirse para llegar a la meta. Los proyectos requieren una planificación y reflexión más profundas que las experiencias. Es probable que se identifiquen más resultados, o que modifiquen los resultados esperados, durante el proyecto de CAS o al finalizar este. Debido a la naturaleza colaborativa del proyecto de CAS, será posible reflexionar con otras personas implicadas para enriquecer el crecimiento personal.



Experiencias CAS

DIRECTRICES DE EXPERIENCIAS

Encajar dentro de una o varias de las áreas de CAS.

Basarse en algún interés, habilidad, talento personal o en alguna oportunidad de crecimiento.

Proporcionar oportunidades de desarrollar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

No deben utilizarse en los trabajos que realicen las alumnas en sus asignaturas del Programa del Diploma ni formar parte de ellos.

Todas las experiencias propuestas para CAS deben cumplir estos **criterios**.

La simultaneidad del aprendizaje es importante en el Programa del Diploma. Las experiencias CAS deben **realizarse regularmente durante el mayor tiempo posible a lo largo del programa**.

El programa CAS comienza formalmente al inicio del Programa del Diploma y continua en forma regular, idealmente de manera semanal, **durante al menos 18 meses**, con un equilibrio razonable entre creatividad, acción y servicio.

La culminación satisfactoria del programa CAS es un requisito para obtener el diploma del IB. Aunque CAS no se evalúa formalmente por medio de exámenes, los alumnos **deben reflexionar sobre sus experiencias CAS y mostrar evidencia en sus carpetas CAS, que han alcanzado los siete resultados de aprendizaje**.

recuerda que:

EJEMPLOS DE EXPERIENCIAS CAS

Creatividad

- Fotografía
- Organización de torneos
- Gestión de eventos
- Desarrollo de sitios web
- Coro
- Club de discurso y debate
- Producción teatral
- Periodismo
- Hacer un documental breve
- Música/grupo musical
- Aprender a tocar un instrumento
- Clases de arte
- Desfile de moda
- Desarrollar talentos personales

Actividad

- Aeróbic
- Bádminton
- Básquetbol
- Programa de entretenimiento personal
- Triatlón
- Rugby
- Fútbol
- Participación en torneos
- Surf
- Natación
- Excursionismo
- Tai chi
- Tenis

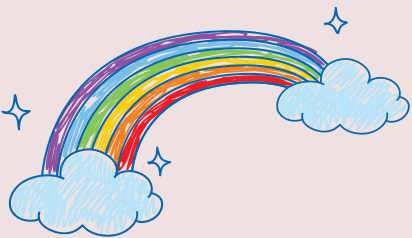
Servicio

- Crear un grupo ecologista comunitario
- Organizar un torneo de básquetbol para niños en un centro comunitario
- Participar en la limpieza de una playa
- Ayudar a obtener fondos para un huerto comunitario
- Enseñar informática a personas necesitadas.
- Implementar un programa de reciclaje
- Crear una petición para enviar al gobierno local
- Trabajar con regularidad en un orfanato
- Planificar una actividad para un día internacional de alguna causa, implementar y participar en ella



En la práctica, toda experiencia CAS debe:

- Constituir un desafío alcanzable que contribuya al desarrollo personal y social.
- Contar con fundamentación: ¿Por qué? (Diagnóstico de necesidades). ¿Para qué?: Objetivos establecidos con significado y valor para todos los involucrados.
- Mostrar evidencia mediante fotografías, videos, audios, copias de papel, etc.
- Incluir registros y comunicación de la información sobre todo el proceso.
- Redactar la reflexión personal apoyada en los pasos para realizarla (formulario de proyectos).



Proyectos CAS

El principal objetivo de un proyecto CAS es asegurar la participación en un trabajo colaborativo, sostenido y duradero. A través de este nivel de compromiso los alumnos descubren los beneficios del trabajo colaborativo y en equipo. El proyecto CAS desafía a los alumnos a mostrar iniciativa y perseverancia, y a desarrollar habilidades como las de cooperación, resolución de problemas y toma de decisiones.

El proyecto de CAS implica colaboración entre un grupo de alumnos o con miembros de la comunidad externa al colegio. Los alumnos trabajan en equipo, y todos los miembros contribuyen al proyecto. El proyecto CAS ofrece a los alumnos la oportunidad de iniciar o ser responsables del proyecto entero o de una parte de éste. El trabajo colaborativo también brinda a los alumnos oportunidades de enriquecer sus intereses, habilidades y talentos e integrarlos en la planificación e implementación de los proyectos CAS.

Para asegurarse de que se cumplan todos los requisitos, los proyectos CAS deberían utilizar las etapas CAS como marco de trabajo.

INVESTIGACIÓN, PREPARACIÓN, ACCIÓN, REFLEXIÓN, DEMOSTRACIÓN

Todos los proyectos CAS se diseñan con un propósito y objetivos definidos. Cada alumno identifica uno o más resultados de aprendizaje para orientar su rol y sus responsabilidades en el proyecto.

Se recomienda como mínimo un mes de duración para el proyecto CAS, desde la planificación hasta la finalización. Los proyectos CAS de una duración más larga pueden tener un mayor alcance y proporcionar más oportunidades a los alumnos, por tanto, deben fomentarse. Los alumnos deben procurar realizar su proyecto CAS a escala local y, si es posible, participar en más de un proyecto a lo largo de la duración de su programa CAS.

EJEMPLOS DE PROYECTOS CAS

- **Creatividad:** Un grupo de alumnas planifica, diseña y crea un mural.

- **Actividad:** Las alumnas organizan un equipo deportivo en el que participan, con sesiones de entrenamiento y partidos contra otros equipos.

- **Servicio:** Las alumnas organizan y llevan a cabo labores de apoyo escolar para personas necesitadas.

- **Creatividad y actividad:** Las alumnas preparan una coreografía para su banda de marcha.

- **Servicio y actividad:** Las alumnas planifican la plantación y el mantenimiento de un jardín con miembros de la comunidad local, y participan en el trabajo físico.

- **Servicio y creatividad:** Las alumnas identifican que algunos niños de un colegio local necesitan mochilas y, posteriormente, diseñan y hacen las mochilas con materiales reciclados.

- **Creatividad, actividad y servicio:** Las alumnas ensayan y representan una producción de danza para una residencia de ancianos de la comunidad.

Todos los proyectos de CAS se diseñan con un propósito y unos objetivos definidos

Tema: Básquetbol.

Experiencias CAS: Jugar básquetbol con un equipo 8 sesiones a la semana.

Proyecto CAS: Organizar una competencia con otros colegios consiguiendo premios y auspiciantes.

Tema: Música.

Experiencia CAS: Aprender a tocar guitarra, tocar cinco canciones en tres meses.

Proyecto CAS: Escribir canciones originales con tu banda, grabar y producir un álbum.

Tema: Enseñanza.

Experiencia CAS: Ayudar a estudiantes más pequeños a prepararse para un modelo de Naciones Unidas.

Proyecto CAS: Preparar una simulación del Modelo de Naciones Unidas y ejecutarlo en tu colegio.

LA REFLEXIÓN

Es uno de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB que ayuda a las estudiantes a comprender, decidir y mejorar sobre sus acciones y decisiones teniendo la oportunidad de profundizar aprendizajes, identificar puntos fuertes y áreas en las que necesita mejorar, optimizar las habilidades del trabajo colaborativo, entre otros aspectos.

Por su parte el IB toma en consideración cuatro elementos que ayudan a este proceso reflexivo, y estos son:

Describir qué ha pasado:

Las alumnas relatan sus momentos memorables para identificar qué ha sido importante o influyente, qué ha funcionado bien o qué ha sido difícil, obstáculos y éxitos.

Expresar sentimientos:

Las alumnas articulan respuestas emocionales a sus experiencias.

Generar ideas:
Replantearse o volver a examinar decisiones y acciones aumenta la conciencia sobre sí mismo y sobre las situaciones.

Plantear preguntas: Las preguntas sobre personas, procesos o problemas fomentan más pensamiento y una indagación continua.

cas



¿CÓMO REALIZAR UNA REFLEXIÓN CRÍTICA?

Recuperar las vivencias

- ¿Qué conocí? ¿Qué realidad me encontré?
- ¿Qué he logrado comprender?

Analizar

¿Cómo me he sentido? En el caso de una actividad en interrelación con otros ¿Cómo creo que se sintieron los demás? ¿Qué actividades llevé a cabo? ¿Qué habilidades pude desarrollar? ¿Qué actitudes y valores pude descubrir, en mí, en los demás?

Valorar

¿Qué significó la actividad para mí? ¿Qué valor tuvo la actividad, para mí, para los demás involucrados? ¿Cuáles fueron los aciertos? ¿Cuáles las dificultades?

Como todos sabemos, la experiencia nos permite aprender de una manera significativa para alcanzar un crecimiento personal. Y esto se logra mediante una reflexión crítica.

Sacar tus propias conclusiones

¿Qué he aprendido? De mí mismo, de los demás...

Modificar las perspectivas

¿Qué cambios provocó en mí la actividad?

Proyectar acciones en el futuro

¿De qué manera puedo aplicar lo aprendido en otras situaciones?

Para la reflexión de tu carpeta CAS, es necesario que conozcas que puedes plasmarla de diferentes maneras y es importante que tomes en cuenta tus preferencias, ya que la idea es que disfrutes de la reflexión. Puedes expresarlo mediante una redacción corta, poema, tira cómica, carta, fotografía, danza y que se puede evidenciar.

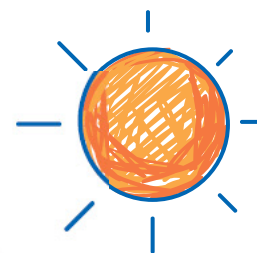
CARPETA O BITÁCORA DE CAS

Todas las alumnas de CAS deben mantener y completar una carpeta de CAS que demuestre su trabajo en este programa y el logro de los siete resultados del aprendizaje de CAS. La carpeta de CAS también puede revelar cómo los alumnos han desarrollado los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

Las alumnas utilizan la carpeta de CAS para planificar su programa de CAS, reflexionar sobre sus experiencias de CAS, y reunir pruebas de su participación en CAS. La carpeta no se somete a una evaluación formal. El coordinador o asesor de CAS debe asegurarse de que los alumnos tengan al día su carpeta de CAS y que su contenido sea pertinente, ya que es un resumen de su programa de CAS. Además, la carpeta de CAS también puede ser un elemento valioso

que añadir al currículum que una alumna envíe a posibles empleadores o a instituciones educativas de su interés.

Durante las tres entrevistas programadas de CAS se habla acerca de la carpeta de CAS y se proporcionan los debidos ánimos y asesoramiento. Las indicaciones y recomendaciones que se dan en estas consultas deben documentarse brevemente e incluirse en la carpeta de CAS del alumno. Si surge alguna inquietud, sobre todo acerca de si el alumno será capaz de completar satisfactoriamente el programa de CAS, esta debe indicarse y tomar las medidas pertinentes cuanto antes posible. El coordinador o asesor de CAS debe verificar con regularidad la carpeta de CAS.



Atentas!

Como Unidad Educativa Particular "Rosa de Jesús Cordero", queremos llevar junto a CAS una conciencia ecológica al cuidar y evitar el consumo de materiales que luego contaminen, por lo que, una forma de reciclar y a la vez utilizar las TIC's, se presentarán nuestras bitácoras de forma digital. Cada uno de ellas deben estar en formatos PDF o Word, y adjuntados en las respectivas carpetas que encontrarán en One Drive y/o las plataformas de base de datos que se vaya considerando pertinentes.



PERFIL

Incluyen sus intereses, habilidades y talentos. Planes y objetivos de su programa.

DEBE CONTENER: Carátula o portada, una breve descripción persona (¿Quién soy yo?), fortalezas, gustos personales, valores, habilidades, atributos del IB con los que me identifico, y atributos del IB con los que me falta mejorar.



EXPERIENCIAS

Narración de contenidos del programa reflexiones, logros y como se ha utilizado las etapas. Esta sección sirve para mostrar que el alumno se ha implicado activamente en su programa de CAS.

DEBE CONTENER: Nombre de la experiencia y/o proyecto CAS, las 5 etapas con su respectiva explicación, y la reflexión personal y/o grupal.



PRUEBAS

En esta sección, los alumnos pondrán las pruebas que hayan recogido de su implicación en el ciclo de CAS y sus logros. Algunas pruebas pueden ser, por ejemplo, documentos de planificación, cartas, mensajes de correo electrónico, certificados, reconocimientos de participación y de logros, fotografías, videos, etc. Los alumnos pueden relacionar su participación con los resultados del aprendizaje y aportar ideas para el futuro dentro y fuera del programa de CAS.

LAS ENTREVISTAS

1

ENTREVISTA INICIAL AL COMENZAR EL PROGRAMA

El coordinador CAS debe asegurarse de que la alumna comprenda los requisitos de CAS, explicar los resultados de aprendizaje y cómo puede alcanzarlos la alumna, dialogar sobre los intereses y las ideas del alumno para realizar experiencias y proyectos, determinar qué forma debe adoptar la carpeta de la alumna, y repasar las etapas de CAS.

2

SEGUNDA ENTREVISTA DE SEGUIMIENTO

Esta entrevista se realiza hacia el final del primer año del Programa del Diploma. Su principal propósito es evaluar el progreso de la alumna en CAS. De auténtico interés en esta entrevista es que las alumnas se hayan completado con una serie de experiencias y proyectos CAS y que hayan empezado a trabajar para alcanzar los resultados de aprendizaje en CAS.

3

TERCERA ENTREVISTA AL FINALIZAR EL PROGRAMA

Esta es la entrevista sumativa de CAS. Puede realizarse justo antes de que finalice el Programa del Diploma. En esta entrevista, la alumna indica cómo ha alcanzado los resultados de aprendizaje en CAS. Analiza y evalúa su programa CAS y reflexiona acerca del crecimiento personal. En esta entrevista, la carpeta CAS de la alumna se utiliza como referencia.

EVALUACIÓN DE RIESGOS

(Guía CAS). - Es importante mirar la factibilidad del Proyecto realizando un listado de riesgos para tomar las medidas necesarias en las dos primeras etapas. Al planificar una experiencia de CAS, los participantes deben tener en consideración que pueden estar expuestos a peligros, es importante identificar y evaluar los riesgos, respetar las normas locales de salud y seguridad pertinentes.

Como Catalinas, hemos desarrollado una matriz de evaluación de riesgos en donde las estudiantes, asesores y la coordinación podrán ver la factibilidad de realización de proyectos sin que estos expongan a peligros de cualquier índole.

DESDE LA INSTITUCIÓN SE BRINDA:

- Información relevante y capacitación sobre el programa CAS
- Una variedad de actividades en las que podría participar
- Guía y asesoramiento durante el proceso de realización de los proyectos
- Instancias individuales, grupales y masivas para apoyar el proceso

EL COORDINADOR CAS

Supervisa la implementación de las experiencias de CAS, para lo cual trabajará directamente con la estudiante, la Comunidad Educativa, los asesores y los supervisores de CAS.

Es la persona encargada de registrar todo el proceso y de determinar si se ha alcanzado los resultados de aprendizaje de CAS al final del Programa del Diploma. Además es el responsable de implementar y fomentar el programa de CAS. Acompañará en la realización de la carpeta CAS

DEL ASESOR CAS:

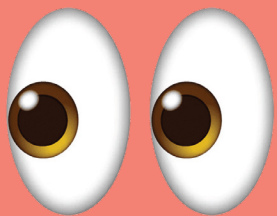
Los asesores de CAS: Informarán sobre los aspectos del programa, sobre el significado y el propósito de los resultados del aprendizaje de CAS. Acompañará a comprender y analizar los problemas éticos y la mentalidad internacional; y a desarrollar habilidades de reflexión con fines determinados, mediante entrevistas individuales y discusiones en grupo.

Juntos lograrán identificar objetivos personales y grupales. Se discutirá con regularidad objetivos y logros, se recibirá orientación y apoyo constante, se podrá equilibrar las experiencias.

RESPONSABILIDADES DE LA ALUMNA DE CAS

- Enfocar CAS con una actitud proactiva.
- Desarrollar una comprensión clara de las expectativas y del propósito de CAS.
- Explorar actitudes, atributos y valores personales en relación con la declaración de principios del IB y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.
- Determinar metas personales.
- Discutir planes de experiencias de CAS con el coordinador o el asesor de CAS.
- Comprender y aplicar las etapas de CAS cuando corresponda.
- Participar en una variedad de experiencias (algunas de las cuales deberán surgir de su propia iniciativa) y en al menos un proyecto de CAS.
- Desarrollar una mayor conciencia de sus intereses, habilidades y talentos, y observar cómo evolucionan a lo largo del programa de CAS.
- Mantener la carpeta CAS, registrar experiencias de CAS que aporten pruebas de que se han alcanzado los siete resultados del aprendizaje.
- Comprender el proceso de reflexión e identificar oportunidades adecuadas para reflexionar sobre las experiencias de CAS.
- Demostrar logros en el programa de CAS
- Comunicarse con el coordinador, el asesor o el supervisor de CAS en reuniones formales e informales.
- Asegurarse que haya equilibrio adecuado entre creatividad, actividad y servicio en su programa de CAS.
- Proceder de manera adecuada y ética en sus elecciones y comportamientos.





PROCESO PARA LOS PROYECTOS CAS

PASOS A SEGUIR:

1. Pensar en una experiencia y/o proyecto de interés y que cumpla con los requerimientos de CAS.
2. Pedir apoyo y asesoramiento del Coordinador o Asesor CAS.
3. Presentar una planificación de una experiencia, considerando lo siguiente:
 - Una descripción detallada.
 - Los objetivos en los que se va a trabajar.
 - Una lista de los Resultados de Aprendizaje de CAS que se quiere lograr.
 - El nombre y el contacto de la persona encargada de la actividad.

Esta información la llenarán en el **formato de formulario** que lo dispondrá la Coordinación de CAS.

4. El Coordinador de CAS revisará la planificación y a través de un diálogo se verá la factibilidad como Proyecto.

5. Una vez aprobado el Proyecto, se comenzará a realizarlo y recopilar evidencias para la bitácora.

6. El Coordinador de CAS revisará la evidencia que se haya presentado e irá evaluando el proceso de acuerdo al cronograma establecido durante cada una de las tres entrevistas.

7. Cada estudiante deberá manejar un portafolio con las evidencias de CAS, el mismo estará compuesto de:

- Perfil personal (formato PDF)
- Experiencias (3 archivos en formato PDF)
- Proyecto Institucional (formato PDF)
- Proyecto Personal (formato PDF)
- Entrevistas (formularios y evidencias)
- Anexos (Todo material que se haya utilizado en las experiencias y proyectos)

8. Cuando se muestra haber logrado satisfactoriamente los 7 Resultados de Aprendizaje de CAS y los otros requerimientos del IB, se podría concluir el programa CAS.

Procesos para experiencias de infraestructuras

En caso de que la experiencia/proyecto CAS involucre algún cambio de infraestructura se deberá entregar el diseño para aprobación de: asesor CAS, coordinación CAS y Rectorado. En caso de tener retroalimentación, incorporar al diseño en un plazo de 7 días hábiles.

Evaluación y aprobación de CAS

Para que la estudiante pueda aprobar en su totalidad el componente de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS), es necesario que cumpla con los siguientes requisitos:

- **Experiencias CAS:** La estudiante debe completar un total de tres experiencias, asegurándose de incluir al menos una de cada área: creatividad, actividad y servicio.
- **Proyectos CAS:** Se requiere la realización de dos proyectos, uno de carácter institucional y personal.

La evidencia de cumplimiento de estos requisitos debe ser registrada en una bitácora digital, que incluirá los siguientes elementos de revisión:

- **Perfil personal:** Documento en formato PDF.
- **Experiencias:** Tres archivos en formato PDF.
- **Proyecto Institucional y Personal:** Documentos en formato PDF.
- **Entrevistas:** Formularios y evidencias pertinentes.
- **Anexos:** Todo material utilizado durante las experiencias y proyectos.

Además, es fundamental que toda esta documentación demuestre que la estudiante **ha alcanzado los siete aprendizajes del IB**. La aprobación de estos requisitos

significará la aceptación del componente troncal de CAS y su inmediata convalidación como Participación Estudiantil, lo que se traduce en una calificación cuantitativa de 10/10.

Para que una estudiante no alcance la aprobación en CAS, deberá haber incumplido alguna de las experiencias y proyectos mencionados, o bien no contar con la bitácora digital completa.

Las entrevistas programadas a lo largo del proceso servirán para evaluar de manera continua los avances. En caso de presentarse situaciones de incumplimiento, la coordinadora informará a la tutora y a los representantes correspondientes para convocar una reunión de seguimiento, con el objetivo de establecer compromisos que faciliten el correcto desarrollo del proceso de CAS.

Es importante recordar que el puntaje obtenido en CAS es una calificación directa a la nota final del título de bachiller, la cual representa el 10% de la calificación total. Al concluir el segundo año del Diploma, se entregará un certificado durante la ceremonia de incorporación, que validará el proceso de CAS llevado a cabo por cada estudiante.

Recomendaciones



- a) Todas las experiencias CAS deberían tener metas desafiantes que proporcionen una guía y un camino correcto.
- b) Realizar como mínimo 2 proyectos y al menos 3 experiencias CAS, una en cada área.
- c) Sugerimos combinar proyectos con actividades más cortas, para equilibrar y dar variedad a las experiencias de CAS.
- d) Mantener contacto cercano y constante con la Coordinación de CAS para comprender de mejor forma los temas relacionados a CAS.
- e) Considerar que las actividades relacionadas a CAS validan la Participación Estudiantil, por tanto, es importante cumplirlo como requisito de graduación.
- f) Recomendamos que realicen proyectos que se ajusten a sus horarios, intereses y necesidades, principalmente de acción o creatividad que les permita balancear la exigencia académica.

g) Sugerimos darse al menos 3 oportunidades para cumplir cada uno de los resultados de aprendizaje de CAS. Tendrán más posibilidades de lograr plenamente cada objetivo mientras más veces se repita en sus proyectos y experiencias. Además, se simplificará la reflexión porque tendrán más ejemplos a los cuales recurrir para argumentar el cumplimiento de ese objetivo.

h) Organizar su tiempo y distribuir los proyectos para que puedan cumplir con la extensión de tiempo mínima requerida por el IB (18 meses).

i) Realizar las reflexiones lo antes posible por 3 razones:

- Para dar feedback
- Para que sea significativa (cuando es lo más cercana posible a la realización de la actividad)
- Para que tenga tiempo para otros compromisos escolares

j) Elegir experiencias que sean de interés y motivación personal.

k) Al menos una de las expectativas de Servicio, deben involucrar trabajo directo y colaborativo con una comunidad que tiene una necesidad específica.

l) Asegurarse de incursionar en experiencias que vayan de la mano con las cuestiones de importancia global como: educación, salud, protección al medioambiente, igualdad de derechos, entre otros.

m) Mantener actualizada la bitácora CAS, en un medio de apoyo para las entrevistas formales con el Asesor o Coordinador CAS.

n) **Pedimos revisar el proceso de homologación** en caso que cumpla con lo requerido y desee hacerlo en el marco legal que dispone el Ministerio de Educación actualmente.

¡Mucha suerte queridas estudiantes!



BIBLIOGRAFIA

Programa de Diploma. (2017). Guía de Creatividad, Actividad y Servicio Para alumnos que finalicen el Programa del Diploma a partir de 2017. Recuperado de: GUIA CAS.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (18 de Marzo de 2021). MINEDUC. Obtenido de file:///C:/Users/Casa%20de%20la%20Musica/Downloads/MINEDUC-MINEDUC-2021-00013-A.pdf

Material de ayuda al profesor de Creatividad, Actividad y Servicio 2017

Manual de CAS. www.copol.edu.ec/images/cas/pdf/Manual_de_CAS_2017.pdf
<https://es.slideshare.net/silviaramirez45/manual-cas> • www.sanviator.edu.co/MANUALCAS2017.pdf

Coordinación CAS 2020 -2021 (2021). Manuel del estudiante CAS. Guía para el alumno Programa del Diploma. Recuperado de: MANUAL CAS _ CATALINAS[1].pdf

Unidad Educativa Monte Tobar-Nazaret (SN) . Manual CAS UNIDAD EDUCATIVA MONTE TABOR NAZARET. Recuperado de: manualCAS-MTN.pdf



Dirección: Lautaro Abad 6-23 y Alejandro Padilla
(07) 2 89 05 02 / (07) 2 89 05 03 / (07) 2 89 02 82
(+593) 98 345 9359
info@catalinas.edu.ec



www.catalinas.edu.ec

